

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***  **CPIA NAPOLI PROVINCIA N.1**  **CENTRO PROVINCIALE PER L’ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**  Codice Meccanografico: NAMM0CR008 – Codice fiscale: 93062780635  Via San Pietro, 56 – 80020 Casavatore (NA) – Telefono: 08119201682  NAMM0CR008@istruzione.it - NAMM0CR008@pec.istruzione.it  **www.cpianapoliprov1.edu.it** | C:\Users\Server2\Desktop\logo_ue.jpg |

# **Percorso di istruzione di PRIMO livello**

# **secondo periodo didattico**

# **Contenuti disciplinari essenziali**

# **elaborati dai dipartimenti degli assi culturali ai sensi del D.M. 26 giugno 2020, n. 39 e delle relative linee guida**

# **(Piano per la didattica digitale integrata)**

# **a.s. 2020/2021**

Sommario

[**Asse dei Linguaggi - Lingua Italiana** 3](#_Toc55386184)

[**UDA 1 - Struttura grammaticale e sintattica della lingua italiana** 3](#_Toc55386185)

[**UDA 2 - I generi letterari e le tipologie testuali** 3](#_Toc55386186)

[**UDA 3 - La produzione del testo** 3](#_Toc55386187)

[**UDA 4 - I beni culturali** 4](#_Toc55386188)

[**Asse dei Linguaggi - Lingua straniera (inglese/francese)** 5](#_Toc55386189)

[**UDA 5 - Comprendo e interagisco** 5](#_Toc55386190)

[**UDA 6 - Intervengo e dico la mia** 6](#_Toc55386191)

[**Asse storico-sociale** 7](#_Toc55386192)

[**UDA 7 - Dalla preistoria all’anno mille** 7](#_Toc55386193)

[**UDA 8 - Cittadinanza e costituzione** 7](#_Toc55386194)

[**UDA 9 - Fondamenti dei sistemi economici e mondo del lavoro in Italia** 7](#_Toc55386195)

[**Asse matematico** 9](#_Toc55386196)

[**UDA 10 - Aritmetica e algebra** 9](#_Toc55386197)

[**UDA 11 - Geometria** 9](#_Toc55386198)

[**UDA 12 - Relazioni e funzioni** 10](#_Toc55386199)

[**UDA 13 - Dati e previsioni** 10](#_Toc55386200)

[**Asse scientifico-tecnologico - Scienze** 11](#_Toc55386201)

[**UDA 14 - Scienza della Terra** 11](#_Toc55386202)

[**UDA 15 - Evoluzione - Ecologia** 11](#_Toc55386203)

[**UDA 16 - Biologia - Genetica** 12](#_Toc55386204)

# **Asse dei Linguaggi - Lingua Italiana**

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 1 - Struttura grammaticale e sintattica della lingua italiana** | |
| **COMPETENZA N. 1** | **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti** |
| **ABILITA’** | * Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; * Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. * Nell’ambito della produzione e dell’interazione orale, attraverso l’ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. * Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. * Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico. |
| **CONOSCENZE** | * Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. * Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 2 - I generi letterari e le tipologie testuali** | |
| **COMPETENZA N. 2** | **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** |
| **ABILITA’** | * Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. * Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio generi letterari, metrica, figure retoriche). |
| **CONOSCENZE** | * Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. * Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipotesi, ecc. * Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 3 - La produzione del testo** | |
| **COMPETENZA N. 3** | **Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** |
| **ABILITA’** | * Nell’ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di diversa tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. |
| **CONOSCENZE** | * Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. * Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 4 - I beni culturali** | |
| **COMPETENZA N. 4** | **Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario** |
| **ABILITA’** | * Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi in contesti diversi. * Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. |
| **CONOSCENZE** | * Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e teorica. |

# **Asse dei Linguaggi - Lingua straniera (inglese/francese)**

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 5 - Comprendo e interagisco** | |
| **COMPETENZA N. 5** | **Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi** |
| **ABILITA’** | **L’alunno, al termine del percorso di secondo periodo didattico, dovrà essere almeno in grado di:**   * Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. * Utilizzare la lingua target per risolvere problemi in comuni situazioni di vita quotidiana. * Comprendere ed esprimere proibizioni/obblighi riferiti a codici di comportamento sociale. * Comprendere i punti chiave di semplici testi autentici orali e scritti, su argomenti noti e di interesse quotidiano. * Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni relative al proprio progetto di vita (annunci di lavoro, di abitazioni, ecc.). |
| **CONOSCENZE** | **Funzioni comunic**a**tive** |
| * Salutare, presentarsi, usare formule e titoli di cortesia. * Chiedere e fornire informazioni su se stessi, sulla propria famiglia, sul lavoro che si svolge, su ciò che si possiede, su ciò che si sa, si vuole, si deve fare. * Esprimere sensazioni, stati d'animo, sentimenti, emozioni. * Esprimere gusti e preferenze. * Esprimere accordo/disaccordo. * Parlare delle proprie abitudini (routine quotidiana, lavoro, tempo libero, ecc.). * Reperire (anche online) informazioni su uffici pubblici, attività commerciali, di ricezione alberghiera, su corsi di studio o formazione, su luoghi turistici e siti di interesse (indicazioni stradali, orari, tariffe, informazioni sulla sicurezza). * Eseguire semplici transazioni in negozi, in banca, in un ufficio postale. * Parlare di cibo e ordinare pasti o bevande. * Parlare del tempo atmosferico e dei principali fenomeni naturali. * Parlare di azioni in corso di svolgimento. * Raccontare fatti /avvenimenti passati. |
| **Aree lessicali** |
| * Saluti, formule di cortesia, titoli di cortesia. * Lessico di base: numeri, colori, giorni, mesi, arredi scolastici, famiglia, casa, abbigliamento, oggetti di uso quotidiano, cibi e bevande, mestieri e professioni. * Lessico relativo alla salute, agli stati d’animo e alle sensazioni. * Lessico relativo alle attività quotidiane: a casa, al lavoro, a scuola, nel tempo libero. * Lessico relativo alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza. * Lessico relativo a mezzi di trasporto, servizi e uffici, attività commerciali, siti di interesse. * Principali articoli commerciali e oggetti di uso quotidiano (abbigliamento, cancelleria, ecc.). |
| **Strutture linguistiche** |
| * Elementi di fonetica e intonazione. * Il sostantivo. * Gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi. * I pronomi personali. * I pronomi interrogativi. * Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi e possessivi, il genitivo. * C’è – ci sono. * I verbi essere, avere, potere, volere, dovere. * Forme affermative, interrogative, negative e risposte brevi. * Il presente indicativo, l’imperativo, il presente progressivo, il passato. * Semplici preposizioni e avverbi in espressioni di tempo e di luogo. Congiunzioni. * Quantificatori riferiti ad aggettivi (molto, poco, ecc.) e a sostantivi (molti, pochi, ecc.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 6 - Intervengo e dico la mia** | |
| **COMPETENZA N. 6** | **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** |
| **ABILITA’** | * **L’alunno, al termine del percorso di secondo periodo didattico, dovrà essere almeno in grado di:** * Compilare un modulo con dati anagrafici e personali. * Redigere un semplice resume. * Cogliere il carattere interculturale della lingua target, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. * Attivare abilità di mediazione e di comprensione interculturale. * Ipotizzare il proprio contributo alla soluzione di problemi e/o al miglioramento della vita di tutti. |
| **CONOSCENZE** | **Funzioni comunic**a**tive** |
| * Descrivere se stessi e gli altri sia fisicamente, sia dal punto di vista della personalità e del carattere. * Descrivere in maniera semplice avvenimenti relativi all’ambito personale, sociale o all’attualità. * Operare confronti e trarre conclusioni. |
| **Aree lessicali** |
| * Lessico relativo a tematiche di attualità. * Lessico relativo al mondo del lavoro. * Lessico relativo alle TIC. |
| **Strutture linguistiche** |
| * Ripetizione strutture UDA 5. |

# **Asse storico-sociale**

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 7 - Dalla preistoria all’anno mille** | |
| **COMPETENZA N. 7** | **Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali** |
| **ABILITA’** | * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. * Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. |
| **CONOSCENZE** | * La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. * Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. * Lessico di base della storiografia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 8 - Cittadinanza e costituzione** | |
| **COMPETENZA N. 8** | **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente** |
| **ABILITA’** | * Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. * Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. |
| **CONOSCENZE** | * Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. * Fonti normative e loro gerarchia. * Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. * Forme di stato e forme di governo. * Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. * Istituzioni locali, nazionali e internazionali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 9 - Fondamenti dei sistemi economici e mondo del lavoro in Italia** | |
| **COMPETENZA N. 9** | **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** |
| **ABILITA’** | * Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. * Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. * Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. * Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. * Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio. * Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. * Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. |
| **CONOSCENZE** | * Fondamenti dell’attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). * Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). * Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano. * Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. * Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). * Conoscenze essenziali per l’accesso al lavoro e alle professioni. * Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, online ecc.). |

# **Asse matematico**

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 10 - Aritmetica e algebra** | |
| **COMPETENZA N. 10** | **Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica** |
| **ABILITA’** | * Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l’ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. * Padroneggiare l’uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. |
| **CONOSCENZE** | * I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. * Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. * Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 11 - Geometria** | |
| **COMPETENZA N. 11** | **Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni** |
| **ABILITA’** | * Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. * Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. * Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. * Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. |
| **CONOSCENZE** | * Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. * Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. * Teoremi di Euclide e di Pitagora. * Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). * Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 12 - Relazioni e funzioni** | |
| **COMPETENZA N. 12** | **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi** |
| **ABILITA’** | * Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. * Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni f(x) = ax + b e f(x) = ax2 + bx + c. * Risolvere problemi che implicano l’uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. |
| **CONOSCENZE** | * Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). * Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). * Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. * Sistemi di equazioni e di disequazioni. * Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. * Rappresentazione grafica delle funzioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 13 - Dati e previsioni** | |
| **COMPETENZA N. 13** | **Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico** |
| **ABILITA’** | * Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. * Calcolare la probabilità di eventi elementari. |
| **CONOSCENZE** | * Dati, loro organizzazione e rappresentazione. * Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. * Valori medi e misure di variabilità. * Significato della probabilità e sue valutazioni. * Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. * Probabilità e frequenza. |

# **Asse scientifico-tecnologico - Scienze**

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 14 - Scienza della Terra** | |
| **COMPETENZA N. 14** | **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità** |
| **ABILITA’** | * Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. * Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. |
| **CONOSCENZE** | * Il Sistema solare e la Terra. * Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. * I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. * L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. * L’atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. * Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 15 - Evoluzione - Ecologia** | |
| **COMPETENZA N. 15** | **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza** |
| **ABILITA’** | * Riconoscere nella cellula l’unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. * Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. * Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. * Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell’albero filogenetico degli ominidi. * Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l’equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall’inquinamento. |
| **CONOSCENZE** | * Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). * Teorie interpretative dell’evoluzione della specie. * Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. * Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). * Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). * Ecologia: la protezione dell’ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti). |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDA 16 - Biologia - Genetica** | |
| **COMPETENZA N. 16** | **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** |
| **ABILITA’** | * Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. * Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. |
| **CONOSCENZE** | * Nascita e sviluppo della genetica. * Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. * Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. * Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). |