



**Ministero dell'Istruzione
CPIA NAPOLI PROVINCIA 1**

CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Codice Meccanografico: NAMM0CR008 – Codice fiscale: 93062780635

Via San Pietro, 56 – 80020 Casavatore (NA) – Telefono: 08119201682

NAMM0CR008@istruzione.it - NAMM0CR008@pec.istruzione.it

www.cpianapoliprov1.edu.it



Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

a.s. 2021/2022

Sommario

Premessa.....	3
Il Quadro Normativo	4
L'Organizzazione	4
L'Ambiente di Apprendimento	6
Le Metodologie	6
Gli Strumenti e i Materiali	7
L'Inclusione	8
La Valutazione.....	8
I Ruoli di Coordinamento e Supporto	9
La Formazione.....	9
Risultati monitoraggio Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/2021	10

Premessa

Il Piano scuola 2021-2022 adottato con D.M. 257 del 06/08/2021, recependo il parere espresso dal CTS nel verbale n. 34 del 12/07/2021 riguardo l'avvio del presente anno scolastico, raccomanda alle istituzioni scolastiche di predisporre ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle **lezioni in presenza**, evidenziandone l'essenziale valore formativo nello sviluppo della personalità e della socialità degli studenti.

Le attività scolastiche si svolgeranno pertanto in presenza, a meno che non tornino a verificarsi **condizioni sanitarie** tali da imporre interventi di deroga disposti dai Presidenti di Regione o dai sindaci (art. 1, comma 4 D.L. n. 111/2021) o casi di **quarantena di gruppi classe e singoli alunni** (Nota MI n. 1237 del 13/08/2021). In questi casi, e solo per il tempo strettamente necessario, il diritto allo studio di studenti e studentesse sarà assicurato attraverso il **ricorso alla DDI**. Per contemperare il diritto all'istruzione e il diritto alla salute, inoltre, la DDI sarà attuata, all'occorrenza e limitatamente alla singola sede associata interessata, anche in caso di **assenza dell'unico collaboratore scolastico in organico sulla sede**, laddove non si possa provvedere alla sua sostituzione, essendo impossibile garantire in tal caso l'obbligatoria attività di pulizia e sanificazione degli spazi.

Si vuole però segnalare che, dai dati raccolti attraverso un [monitoraggio](#) condotto nella fase conclusiva dello scorso anno scolastico, la **didattica a distanza** si è rivelata un rilevante **vantaggio** per un significativo numero di studenti adulti. Si cita, ad esempio, il caso di alcune alunne della Casa Circondariale Femminile di Pozzuoli che, rientrate al proprio domicilio, hanno potuto completare il proprio percorso di studi proprio grazie alla possibilità di continuare a frequentare le lezioni a distanza.

Si vuole anche sottolineare che il ritorno alla didattica in presenza non toglie all'opportunità di **integrare il medium digitale nella pratica didattica quotidiana**, sfruttandone appieno e organicamente le innegabili potenzialità, in un'ottica di coerente integrazione metodologico-didattica, valorizzando anche, in tal modo, le competenze digitali acquisite dai docenti negli ultimi due anni scolastici.

Si ritiene infatti che, in coerenza con la nostra identità strategica, **l'integrazione della didattica digitale nella pratica didattica quotidiana** sia fondamentale per:

- Favorire la **personalizzazione** dei percorsi;
- Permettere una più funzionale fruizione delle **FAD**, come previsto dal DM 263/2012, allo scopo di rendere più sostenibili, per l'adulto, i carichi di lavoro;
- Contribuire a colmare il **divario digitale**, particolarmente marcato in un'utenza adulta, e rendere operativa e concreta l'educazione alla **cittadinanza digitale**;
- Promuovere lo sviluppo delle altre competenze chiave per l'**apprendimento permanente**, in particolare, oltre alla competenza digitale, della competenza di imparare ad imparare;
- Garantire il **recupero** degli apprendimenti e la possibilità di fruire autonomamente di **approfondimenti** disciplinari e interdisciplinari;
- Adattare l'acquisizione dei contenuti disciplinari ai diversi **tempi e stili di apprendimento**;
- Rispondere a specifiche esigenze dettate da **bisogni educativi speciali**.

Il Quadro Normativo

Il Piano per la DDI fa riferimento alla seguente normativa:

Il **D.M. 26 giugno 2020, n. 39**, che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.

Le **Linee Guida allegate al D.M. n.39/2020**, che hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il **Piano scuola 2021-2022** adottato con D.M. 257 del 06/08/2021, che recepisce anche il parere espresso dal CTS nel verbale n. 34 del 12/07/2021 riguardo l'avvio del presente anno scolastico, che raccomanda alle istituzioni scolastiche di predisporre ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle lezioni in presenza.

L'Organizzazione

Qualunque sia la modalità di realizzazione dei percorsi di studio, per il necessario **adempimento amministrativo** di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni alle lezioni, così come per la registrazione delle attività svolte e delle valutazioni disciplinari, sarà utilizzato il **Registro Elettronico** in adozione.

Lo svolgimento di **riunioni** e **incontri collegiali** avverrà preferibilmente a distanza, tramite l'applicazione **Google Meet** della **piattaforma GSuite for Education**. I referenti dei vari team di docenti (dipartimenti, consigli di classe, ecc.) hanno l'incarico di calendarizzare e invitare i componenti del proprio team alle riunioni previste.

Per la **condivisione** e l'**archiviazione di documenti e materiali**, ivi compresi i verbali delle riunioni, tutti i docenti utilizzeranno specifiche **Classroom**, che rappresenteranno pertanto i **Repository** di riferimento di tutte le attività collegiali.

Ogni docente creerà inoltre una **classroom per ogni gruppo di livello** e guiderà i propri alunni, fin dall'avvio dell'anno scolastico, alla partecipazione attiva e consapevole agli spazi virtuali previsti, allo scopo di agevolare un eventuale passaggio alla didattica a distanza e realizzare, in ogni caso, le finalità indicate in premessa.

Nel caso di passaggio alla didattica a distanza, considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, si farà riferimento alle specifiche disposizioni contenute nell'art. 7 dell'**Integrazione al Regolamento di Istituto** per l'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 – a.s. 2021/2022.

I reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata sono contenuti nel **Patto educativo di corresponsabilità**.

Allo scopo infine di assicurare a tutti gli alunni il diritto all'istruzione nel caso di ricorso alla didattica a distanza, il CPIA procederà all'**analisi del fabbisogno di strumentazioni e connettività** degli alunni e del personale docente a tempo determinato, per un'eventuale **consegna in comodato d'uso** delle dotazioni strumentali necessarie.

Nel caso si renda necessario ricorrere alla **didattica a distanza**, le **Classroom** già avviate ad inizio anno scolastico costituiranno il punto di riferimento, per docenti e alunni, per collegarsi alle **videolezioni** sincrone utilizzando l'apposito *link*, oltre ad accedere al materiale proposto per la fruizione in **modalità asincrona**.

Sebbene le Linee Guida **per la Didattica Digitale Integrata** prevedano la possibilità di ridurre l'orario delle lezioni sincrone, in considerazione del limite di quattro ore dell'orario giornaliero dell'istruzione degli adulti, si cercherà di operare tale **riduzione solo in circostanze particolari**, qualora si ritenga che ciò possa rendere più efficace il processo di apprendimento o su esplicita richiesta degli alunni.

Si riportano le **caratteristiche principali delle attività a distanza**:

Modalità	Ore			Caratteristiche	Attività	App
	AALI	I PD	II PD			
Lezioni sincrone	Min. 8	Min. 9	Min. 12	Interazione in tempo reale tra docente e studente.	Videolezioni in diretta; Svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.	Google Meet
Lezioni asincrone	A completamento dell'orario curricolare			Attività strutturate e documentabili , da svolgere in autonomia , assegnate di volta in volta dal docente al fine di anticipare, integrare, rinforzare o verificare l'apprendimento dei contenuti e favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, entro la data stabilita dal docente .	Svolgimento autonomo di compiti esplicitamente assegnati. I materiali didattici , creati o selezionati dal docente, possono consistere di video, presentazioni, documenti, mappe concettuali, link a siti web, esercizi, verifiche...	Google Classroom
FAD	16	78	158	Studio autonomo da parte dello studente dei materiali elaborati nell'ambito del progetto " UdA in FAD: cittadinanza consapevole ". Le FAD saranno condivise nelle classroom secondo i tempi considerati più opportuni. Verifiche in presenza o in modalità sincrone.	Apprendimento autonomo dei materiali didattici. Svolgimento delle relative verifiche in presenza o in modalità sincrone .	Google Classroom

In caso di ricorso in via esclusiva alla didattica a distanza per un periodo di tempo significativamente prolungato, per assicurare la sostenibilità delle attività proposte e il più alto livello di inclusività, i docenti faranno riferimento ai **contenuti disciplinari e interdisciplinari essenziali individuati lo scorso anno e confermati quest'anno in sede dipartimentale**.

L'Ambiente di Apprendimento

L'ambiente di apprendimento digitale di riferimento è la **Google Classroom**, che, oltre a fornire il collegamento alle videolezioni, permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

In questo quadro di fondo, **la sfida dell'insegnante sarà quella di creare ambienti digitali stimolanti**, in cui:

- valorizzare le esperienze di vita degli alunni e le competenze, abilità e conoscenze apprese anche in ambito non formale e informale;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione all'apprendimento permanente;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

Le Metodologie

Per evitare che nella didattica a distanza si operi una mera trasposizione di metodi e pratiche didattiche dall'aula fisica all'aula digitale senza curare la coerenza che è insita in ogni forma di comunicazione, è assolutamente necessario **sfruttare anche in classe tutte le potenzialità della rete e del digitale**, utilizzandole come **risorse didattiche ed educative complementari a tutte le altre risorse**, assicurando una **costruzione attiva e partecipata** del sapere e un **utilizzo critico e creativo delle tecnologie digitali**.

In caso di didattica a distanza, i docenti si organizzeranno per:

- indicare materiali, più che elaborarli e "assegnarli", sui quali gli studenti possano svolgere autonome ricerche e approfondimenti;
- creare spazi digitali collaborativi;
- suggerire problemi per formulare ipotesi e strategie risolutive.
- invitare a produrre riflessioni personali e argomentazioni;

Dal canto loro, di conseguenza, gli alunni dovranno essere prevalentemente impegnati in:

- attività di ricerca (materiali, documenti, informazioni ...);
- esperienze virtuali "reali" (visite di musei, città, biblioteche ...);
- attività di problem solving (formulare ipotesi rispetto a problemi posti, elaborare strategie, proporre temi e argomentazioni ...);
- attività di produzione (oggetti digitali, multimedia, relazioni, presentazioni, artefatti ...).

Gli Strumenti e i Materiali

Si ritiene utile suggerire alcune **applicazioni** digitali offerte dalla piattaforma **GSuite** e ritenute particolarmente valide nella pratica didattica digitale, come:

Google Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni: che permettono di condividere e collaborare in tempo reale con gli alunni.

Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul *cloud* e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa anche in modalità collaborativa.

Google Keep: applicazione per creare note, prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e *checklist*, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

Google Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web favorendo la creatività degli studenti.

Blogger: applicazione facile e intuitiva per creare blog, che permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e video.

Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici, ecc.

Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

Google Tour Creator/Tour Builder: strumenti interattivi per la narrazione di storie con la realtà virtuale.

Google Esplorazioni: applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale e 100 tour di realtà aumentata.

Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio e che permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento e condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

YouTube : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare *playlist*, modificare e caricare video e condividerli tramite *Classroom*.

Potranno chiaramente in ogni caso essere integrate su *Classroom* numerose **altre applicazioni** per la didattica disponibili in rete, tra cui si segnalano *SchoolQuiz, Canva, Genially, E-maze, Book creator, Storyboardthat, Mentimeter, Kahoot*.

Ogni materiale prodotto dal docente o dagli alunni, una volta condiviso nella classe virtuale della *GSuite*, verrà automaticamente salvato nella cartella corrispondente alla classe sul "Drive", che costituirà, in tal modo, il naturale **Repository** di classe.

L'Inclusione

In caso di alunni con disabilità, con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento** (DSA) e, più in generale, per tutti gli studenti con **Bisogni Educativi Speciali** (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani personalizzati e saranno mirate a curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva.

Il referente di istituto per l'inclusione, all'occorrenza, affiancherà il Dirigente Scolastico nell'attivazione di una comunicazione diretta con i docenti e con gli alunni in questione, per verificare eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

In ogni caso, i docenti comunicheranno tempestivamente al Coordinatore del Gruppo di Livello i nominativi degli studenti che mostrano **difficoltà nella frequenza delle attività a distanza**, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

La Valutazione

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire **trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui** sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Sarà pertanto **in ogni caso** fondamentale:

- **promuovere e valorizzare il processo di apprendimento**, osservandolo con continuità, sia in termini di costruzione del sapere che di acquisizione di abilità e competenze;
- tenere conto della **disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione**;
- **valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche** degli studenti, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

In caso di didattica a distanza i docenti, piuttosto che utilizzare **modalità valutative** tradizionali e convenzionali, privilegeranno:

- **l'esposizione orale sincrona** e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, anche a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- lo svolgimento di **esercizi** svolti durante le lezioni in **modalità sincrona**, che consentono al docente di monitorare l'attività degli studenti (ad es. *Google Moduli*);
- il **contributo** fornito dall'alunno a **documenti collaborativi proposti dal docente** (ad es. *Jamboard, Padlet*);
- la **produzione autonoma di documenti digitali** (ad es. Presentazioni).

I docenti avranno cura di **salvare gli elaborati** degli alunni e di archivarli all'interno della **Classroom**, individuata dall'istituzione scolastica come **Repository documentale per la DDI**.

In caso di didattica a distanza, la valutazione terrà conto anche delle eventuali **condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale** in cui l'alunno si è trovato ad operare, nonché il **modo in cui ha affrontato le eventuali difficoltà incontrate**.

I Ruoli di Coordinamento e Supporto

- Il **Team di Presidenza** affianca il Dirigente Scolastico nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico, ivi compresa la didattica a distanza.
- **L' Amministratore di GSuite** si occupa dell'organizzazione e della gestione della piattaforma.
- **L'Animatore Digitale** e il **Team Digitale** favoriscono l'innovazione didattica nella scuola partecipando a interventi di formazione specifici, attuando azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano e assumendo un ruolo di tutoraggio dei colleghi delle proprie sedi.
- Il **Coordinatore della progettazione e innovazione didattica e della valutazione formativa**, anche sulla base dei risultati del monitoraggio realizzato nella fase conclusiva dello scorso anno scolastico sull'attuazione della DDI, elabora e monitora il piano di quest'anno, pone in essere azioni di accompagnamento alla sua realizzazione, favorisce il coordinamento e la collaborazione interdipartimentale e contribuisce ai processi valutativi e auto-valutativi, anche con la predisposizione degli strumenti opportuni.
- I **Coordinatori di Dipartimento** promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra i docenti del dipartimento, incoraggiando la condivisione, nelle **Classroom** dipartimentali, di materiale utile per la didattica digitale, appositamente creato o selezionato dalla rete.
- I **Coordinatori dei gruppi di livello** condividono con i rispettivi Consigli di livello eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

La Formazione

Sebbene le lezioni avverranno presumibilmente per lo più in presenza, occorre continuare ad organizzare attività di formazione per il personale docente e ATA, così da **consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite nei due ultimi anni scolastici**, come raccomandato nel Piano scuola 2021/2022.

L'obiettivo è quello che il "digitale" possa divenire strumento di rinforzo della didattica "in presenza" e, più in generale, delle competenze professionali di tutto il personale.

Saranno privilegiati percorsi formativi incentrati sulle seguenti **priorità**:

- uso del **Registro Elettronico Sog**;
- uso della piattaforma **GSuite for Education**;
- sviluppo delle **competenze digitali**, come enunciate nel [DigCompEdu](#);
- **metodologie innovative** di insegnamento, e ricadute sui processi di apprendimento;
- modalità di **valutazione a distanza**;
- **privacy, salute e sicurezza** nella didattica digitale.

[I Risultati del monitoraggio sulla Didattica Digitale Integrata nell'a.s. 2020/2021](#)

sono disponibili al link:

https://drive.google.com/file/d/1LR2dWIPfWDhEkYqbkSs1f_iY9_AooVzz/view?usp=sharing